

## Игры с мячом

### 1. Игра с перебрасыванием мяча «Мяч бросай и животных называй»

**Цель:** расширение словарного запаса за счет употребления обобщающих слов, развитие

внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия.

**Вариант 1.** Ход игры. Взрослый называет обобщающее понятие и бросает мяч ребенку. Ребенок, возвращая мяч взрослому, должен назвать относящиеся к этому обобщающему понятию предметы.

Взрослый: - Овощи; Дети: - Картофель, капуста, помидор, огурец, редиска, свекла, морковь.

Взрослый: - Фрукты; Дети: - Яблоко, груша, лимон, мандарин, апельсин, абрикос.

Взрослый: - Ягоды; Дети: - Малина, клубника, смородина, брусника, черника, ежевика.

Взрослый: - Деревья; Дети: - Береза, ель, сосна, дуб, липа, тополь. и т.д.

**Вариант 2.** Взрослый называет видовые понятия, а ребенок - обобщающие слова.

Взрослый: Огурец, помидор, репа: Ребенок: Овощи.

### 2. Игра с мячом «Я знаю три названия животных (цветов)» или «Я знаю три имени девочек (пять имен мальчиков)».

**Цель:** расширение словарного запаса детей за счет употребления обобщающих слов, развитие быстроты реакции, ловкости.

**Ход игры.** Ребенок, подбрасывая или ударяя мячом об пол, произносит: «Я знаю пять имен мальчиков: Саша, Витя, Коля, Андрей, Володя». Можно использовать следующие виды движений: бросание мяча об пол одной или двумя руками и ловля двумя руками; бросание мяча вверх двумя руками и ловля двумя руками; отбивание мяча правой и левой рукой на месте.

### 3. Игра с мячом «Животные и их детеныши»

**Цель:** закрепление в речи детей названий детенышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.

**Ход игры.** Бросая мяч ребенку, взрослый называет какое-либо животное, а ребенок, возвращая мяч, называет детеныша этого животного. Основные движения: перебрасывание мяча с ударом об пол, перебрасывание мяча; прокатывание мяча, сидя на ковре.

У тигра - ..., у льва - ..., у слона - ....., у оленя - ....., у лося - ..., у лисы - ... и т.д.

### 4. Игра с мячом «Кто как разговаривает?»

**Цель:** расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.

**Ход игры.**

**Вариант 1.** Взрослый или ведущий поочередно бросает мяч детям, называя животных.

Дети, возвращая мяч, должны правильно ответить, как то или иное животное подает голос: корова, тигр, змея, комар, собака, волк, утка, свинья (мычит, рычит, шипит, пищит, лает, воет, крикает, хрюкает).

**Вариант 2.** Логопед, бросая ребенку мяч, спрашивает: «Кто рычит?», «А кто мычит?», «Кто лает?», «Кто кукует?» и т. д.

## 5. Игра с перебрасыванием мяча «Подскажи словечко»

**Цель:** развитие мышления, быстроты реакции.

**Ход игры.** Взрослый, бросая мяч ребенку, спрашивает: - Ворона каркает, а сорока? Ребенок, возвращая мяч, должен ответить: - Сорока стрекочет.

Примеры вопросов: Сова летает, а кролик? Корова ест сено, а лиса? Крот роет норки, а сорока? Петух кукарекает, а курица? Лягушка квакает, а лошадь? У коровы теленок, а у овцы? У медвежонка мама медведица, а у бельчонка?

## 6. Игра с перебрасыванием мяча «Чей домик?» или «Кто где живет?»

**Цель:** закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».

**Ход игры.** Бросая мяч поочередно каждому ребенку, взрослый задает вопрос, а ребенок, возвращая мяч, отвечает.

**Вариант 1.** Взрослый: Кто живет в дупле? Белка. Кто живет в скворечнике? Скворцы. Кто живет в гнезде? Птицы: ласточки, кукушки сойки и т. д. Кто живет в будке? Собака Кто живет в улье? Пчелы Кто живет в норе? Лиса. Кто живет в логове? Волк Кто живет в берлоге? Медведь.

**Вариант 2.** Взрослый: Где живет медведь? Где живет волк? Дети: В берлоге. В логове.

**Вариант 3.** Работа над правильной конструкцией предложения. Детям предлагается дать полный ответ: «Медведь живет в берлоге».

## 7. Игра «Из чего сделано?» Вот предмет, а из чего Люди сделали его?

**Цель:** закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.

**Методическое указание.** Предварительно ребенку объясняется, что если какой-нибудь предмет сделан из дерева, то он деревянный, а если из железа, то он железный, и т. д.

**Ход игры.** Взрослый, бросая мяч ребенку, говорит: «Сапоги из кожи», а ребенок, возвращая мяч, отвечает: «Кожаные». Взрослый: Рукавички из меха...

## 8. Игра «Лови да бросай - цвета называй» Что у нас какого цвета — Мы расскажем вам об этом.

**Цель:** подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.

**Ход игры.** Взрослый, бросая мяч ребенку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребенок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному. Взрослый: красный - Ребёнок: мак, огонь, флаг (оранжевый - апельсин, морковь, заря; желтый - цыпленок, солнце, репа; зеленый - огурец, трава, лес; голубой - небо, лед, незабудки; синий - колокольчик, море, чернила; фиолетовый - слива, сирень, сумерки.





### 9. Игра «Кто может совершать эти движения?» Кто и что — летит, бежит, ходит, плавает, лежит?

**Цель:** активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.

**Ход игры.** Взрослый, бросая мяч ребенку, называет глагол, а ребенок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к названному глаголу.

Взрослый: Идет – Ребёнок: Человек, животное, поезд, пароход, дождь, снег, град, время, дорога; Бежит (Человек, животное, ручей, время); Летит (Птица, бабочка, стрекоза, муха, жук, комар, самолет, вертолет, ракета, спутник, время, телеграмма); Плышет (Рыба, кит, дельфин, лебедь, лодка, корабль, человек, облако).

### 10. Игра с перебрасыванием мяча «Составь предложение Мячик прыгать я заставлю, Предложение составлю.

**Цель:** развитие внимания, быстроты мыслительных операций.

**Ход игры.** Взрослый бросает мяч кому-нибудь из детей произнося при этом несогласованные слова (например: «Девочка играть»). Ребенок, поймав мяч, произносит предложение из этих слов («Девочка играет») и бросает мяч обратно взрослому.

### 11. Игра «Третий лишний» («Четвертый лишний») Распознаем мы сейчас, Что же лишнее у нас.

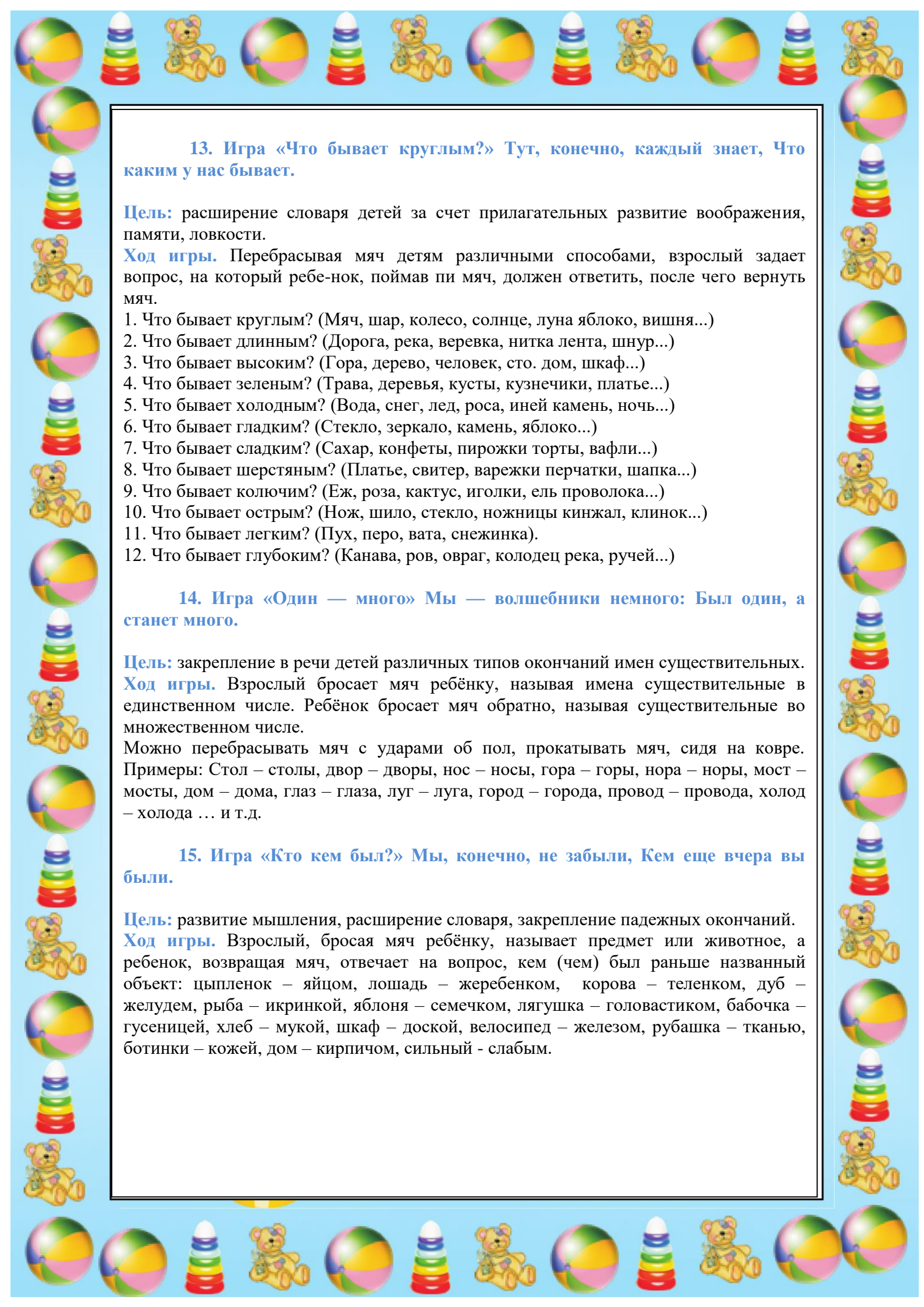
**Цель:** закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.

**Ход игры.** Взрослый, бросая мяч ребенку, называет три или четыре слова и просит определить, какое слово лишнее. Например: Голубой, красный, спелый. Кабачок, огурец, лимон. Пасмурно, ненастно, ясно. Осень, лето, суббота, зима. Понедельник, вторник, лето, воскресенье. День, ночь, утро, весна. Ребёнок, бросая мяч обратно, называет лишнее слово.

### 12. Игра «Чья голова?» Чья у зверя голова?

**Цель:** расширение словаря детей за счет употребления притяжательных прилагательных.

**Ход игры.** Взрослый, бросая мяч ребёнку, говорит: «У вороны голова...», а ребенок, бросая мяч обратно логопеду, заканчивает: «...воронья». Примеры: у рыси голова рысья, у рыбы – рыбья, у кошки – кошачья, у сороки – сорочья, у зайца – заячья, у кролика – кроличья, у верблюда – верблюжья, у лошади – лошадиная, у утки – утиная, у лебедя – лебединая, у оленя – оленья, у лисы – лисья, у собаки – собачья, у птицы – птичья, у овцы – овечья, у белки – беличья, у медведя – медвежья, у тигра – тигриная, у курицы – куриная, у голубя – голубиная, у орла – орлиная.



### 13. Игра «Что бывает круглым?» Тут, конечно, каждый знает, Что каким у нас бывает.

**Цель:** расширение словаря детей за счет прилагательных развитие воображения, памяти, ловкости.

**Ход игры.** Перебрасывая мяч детям различными способами, взрослый задает вопрос, на который ребенок, поймав мяч, должен ответить, после чего вернуть мяч.

1. Что бывает круглым? (Мяч, шар, колесо, солнце, луна яблоко, вишня...)
2. Что бывает длинным? (Дорога, река, веревка, нитка лента, шнур...)
3. Что бывает высоким? (Гора, дерево, человек, сто. дом, шкаф...)
4. Что бывает зеленым? (Трава, деревья, кусты, кузнечики, платье...)
5. Что бывает холодным? (Вода, снег, лед, роса, иней камень, ночь...)
6. Что бывает гладким? (Стекло, зеркало, камень, яблоко...)
7. Что бывает сладким? (Сахар, конфеты, пирожки торты, вафли...)
8. Что бывает шерстяным? (Платье, свитер, варежки перчатки, шапка...)
9. Что бывает колючим? (Еж, роза, кактус, иголки, ель проволока...)
10. Что бывает острым? (Нож, шило, стекло, ножницы кинжал, клинок...)
11. Что бывает легким? (Пух, перо, вата, снежинка).
12. Что бывает глубоким? (Канавы, ров, овраг, колодец река, ручей...)

### 14. Игра «Один — много» Мы — волшебники немного: Был один, а станет много.

**Цель:** закрепление в речи детей различных типов окончаний имен существительных.

**Ход игры.** Взрослый бросает мяч ребёнку, называя имена существительные в единственном числе. Ребёнок бросает мяч обратно, называя существительные во множественном числе.

Можно перебрасывать мяч с ударами об пол, прокатывать мяч, сидя на ковре. Примеры: Стол — столы, двор — дворы, нос — носы, гора — горы, нора — норы, мост — мосты, дом — дома, глаз — глаза, луг — луга, город — города, провод — провода, холод — холода ... и т.д.

### 15. Игра «Кто кем был?» Мы, конечно, не забыли, Кем еще вчера вы были.

**Цель:** развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.

**Ход игры.** Взрослый, бросая мяч ребёнку, называет предмет или животное, а ребенок, возвращая мяч, отвечает на вопрос, кем (чем) был раньше названный объект: цыпленок — яйцом, лошадь — жеребенком, корова — теленком, дуб — желудем, рыба — икринкой, яблоня — семечком, лягушка — головастиком, бабочка — гусеницей, хлеб — мукой, шкаф — доской, велосипед — железом, рубашка — тканью, ботинки — кожей, дом — кирпичом, сильный - слабым.



**16. Игра «Лови, бросай, дни недели называй»** В календарь не зря глядели - Все мы помним дни недели.

**Цель:** закрепление временных понятий в активном словаре ребенка.

**Ход игры.** Взрослый, бросая мяч ребёнку, может начать с любого дня недели: «Я начну, ты продолжай, дни недели называй! Среда...» Ребенок подхватывает мяч и продолжает, бросая мяч об пол. Можно называть дни недели и в обратном порядке.

**17. Игра «Месяцы и их последовательность»** Месяц к месяцу встает - Каждый всех их назовет.

**Цель:** закрепление временных понятий в активном словаре ребенка.

**Ход игры.** Взрослый и ребёнок называют месяцы, бросая мяч об пол: «Январь, февраль, март...».

**18. Игра «Что за чем?»** Что за чем у нас идет Каждый год и круглый год?

**Цель:** Закрепление временных понятий в активном словаре ребенка, развитие мышления.

**Ход игры.** Ведущий бросает мяч и задает вопросы. Например: «Зима. А что за нею?». Игрок отвечает: «Весна», и бросает мяч ведущему.

Варианты вопросов: «Зима. А что за нею?» - «Весна. А что за нею?» «Сколько месяцев в году?» «Назови летние месяцы». «Назови первый месяц весны». «Назови последний месяц зимы». «С какого месяца начинается осень?» «Каким месяцем заканчивается осень?»

**19. Игра «Бывает - не бывает»** Что же будет, что же нет? Поскорее дай ответ!

**Цель:** расширение и закрепление активного словаря ребенка, развитие логического мышления.

**Ход игры.** Ведущий называет времена года. Например: «Лето». А затем, бросая мяч, называет явление природы.

Например: «Ледоход». Ребенок, поймавший мяч, должен сказать, бывает такое или не бывает. Игра идет по кругу. Кто ошибся, выполняет любое поручение.

Варианты явлений природы и сезонных изменений: иней, ледоход, капель, листопад, метель, заморозки, дождь, снег, град, гроза и т. д.

